

## Мониторинг готовности учителей и администрации МОУ «Краснохуторская ООШ» к реализации ФООП, ФАООП

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности МОУ «Краснохуторская ООШ» к введению ФОП НОО, ФОП ООО и ФАООП.

**Задачи мониторинга:** получение комплексной информации об уровне готовности МОУ «Краснохуторская ООШ» к внедрению ФОП НОО, ФОП ООО, о состоянии управления процессом подготовки ОУ к введению ФООП и ФАООП.

| №   | Показатели  | Единица измерения: | Оценка состояния на (дата) |                | Оценка состояния на (дата) |
|-----|---|--------------------|----------------------------|----------------|----------------------------|
|     |   |                    | Да (1балл)                 | Нет (0 баллов) |                            |
| 1   | Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками  | Количество и %     |                            |                |                            |
| 2   | Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП НОО, ООО и ФАООП | Количество и %     |                            |                |                            |
| 3   | Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФОП НОО, ООО и ФАООП  | Количество и %     |                            |                |                            |
| 4   | Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФОП НОО, ООО и ФАООП  | Да/Нет             |                            |                |                            |
| 5   | Учителя МОУ «Краснохуторская ООШ»:  |                    |                            |                |                            |
| 5.1 | используют соответствующие ФОП НОО, ООО и ФАООП современные УМК   | Да/Нет             |                            |                |                            |
| 5.2 | разработали федеральные рабочие программы по  | Да/Нет             |                            |                |                            |

|      |   |        |  |  |  |
|------|---|--------|--|--|--|
|      | предметам в соответствии с<br>ФООП НОО, ООО и ФАООП   |        |  |  |  |
| 5.3  | в календарно-тематическое<br>планирование встроены<br>задания по формированию<br>функциональной грамотности   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.4  | в педагогическую<br>деятельность педагоги<br>включили федеральные<br>онлайн конструкторы,<br>электронные конспекты<br>уроков, соответствующие<br>требованиям ФООП | Да/Нет |  |  |  |
| 5.5  | у педагогов имеется банк<br>приемов по решению в<br>урочной и внеурочной<br>деятельности задач<br>воспитания  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.6  | разработали программы<br>внеурочной деятельности в<br>соответствии с требованиями<br>и структурой ФООП НОО,<br>ФООП ООО   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.7  | учителя владеют технологиями<br>обучения и формами организации<br>урока на основе системно-<br>деятельностного подхода:   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.8  | проектные технологии  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.9  | технологии организации<br>учебно-исследовательской<br>деятельности  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.10 | технологии уровневой<br>дифференциации  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.11 | технологии развивающего обучения  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.12 | обучение на основе учебных<br>ситуаций  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.13 | диалоговые технологии   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.14 | технология развития<br>критического мышления  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.15 | коммуникативные технологии  | Да/Нет |  |  |  |
|      | Учителя основной школы регулярно используют:  |        |  |  |  |
| 5.16 | электронные дидактические<br>материалы при подготовке и<br>проведении занятий   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.17 | Интернет-ресурсы в ходе<br>образовательного процесса,<br>при подготовке к урокам  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.18 | Интернет для организации<br>дистанционной поддержки<br>обучения   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.19 | Интернет для оперативного<br>информирования и   | Да/Нет |  |  |  |

|     |   |        |  |  |  |
|-----|---|--------|--|--|--|
|     | взаимодействия с родителями   |        |  |  |  |
| 6   | Учителя имеют инструменты для оценки УУД:   |        |  |  |  |
| 6.1 | стандартизированные письменные работы   | Да/Нет |  |  |  |
| 6.2 | творческие работы   | Да/Нет |  |  |  |
| 6.3 | практические работы   | Да/Нет |  |  |  |
| 6.4 | материалы для самооценки обучающихся  | Да/Нет |  |  |  |
| 6.5 | план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся   | Да/Нет |  |  |  |
| 6.6 | инструменты отсутствуют   | Да/Нет |  |  |  |
| 7   | Учителя имеют:  |        |  |  |  |
| 7.1 | Методические рекомендации по реализации ФООП и ФАООП  | Да/Нет |  |  |  |
| 7.2 | методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта | Да/Нет |  |  |  |